

Domaine Santé

Filière Soins infirmiers

Parcours de santé 1.2

1. Caractéristiques du module

Code : S.SI.371.1004.F.23

Degré d'études : Bachelor Master

Année académique : 2024-2025

Année d'études : 1^{ère} 2^{ème} 3^{ème}

Crédits ECTS : 6

Type : Module obligatoire Module optionnel obligatoire Module facultatif Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32, al. 1, du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020

Organisation temporelle :

 Module sur 1 semestre Module sur 2 semestres Semestre d'automne Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement :

 Français Allemand Anglais

2. Prérequis

 Avoir validé le/les modules Avoir suivi le/les modules Pas de prérequis Autres :

3. Compétences, rôles exercés et apprentissages visés

Références :

Conférence spécialisée Santé des Hautes écoles spécialisées suisses. (2021). *Compétences relatives aux professions de la santé*. https://www.hes-so.ch/fileadmin/documents/HES-SO/Documents_HES-SO/pdf/sante/competences-professions-sante_fr.pdfLoi fédérale du 30 septembre 2016 sur les professions de la santé (= LPSan ; RS 811.21 ; état le 1^{er} février 2020).Ordonnance du Conseil fédéral du 13 décembre 2019 relative aux compétences professionnelles spécifiques aux professions de la santé selon la LPSan (= OCPSan ; RS 811.212 ; état le 1^{er} février 2020).

Rôles majeurs exercés

 Rôle d'expert-e Rôle de leader Rôle d'apprenant et de formateur-trice Rôle de communicateur-trice Rôle de promoteur-trice de la santé Rôle de professionnel-le Rôle de collaborateur-trice

Compétences principales visées

Axe 1

Rôle d'expert : Garantir la sécurité des patients et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles.

- **Niveau novice** : Participer à la conception, la réalisation et l'évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes.

Rôle d'expert : Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination.

- **Niveau novice** : Créer une relation de confiance et respectueuse avec les personnes soignées, dans la perspective de l'amélioration de leur santé et de leur qualité de vie.

Rôle de communicateur : Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patient-es/client-es, les proches et les professionnel·les, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.

- **Niveau novice** : Communiquer, oralement et par écrit, en adaptant son discours aux patients/clients, aux proches et aux professionnels et en transmettant des informations pertinentes et claires dans des situations de soins stables.

Axe 2

Rôle promoteur de santé : Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patients/clients, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.

- **Niveau novice** : Intégrer à sa pratique professionnelle des interventions de promotion de la santé et de prévention de la maladie centrées sur la Personne.

Apprentissages critiques**Rôle d'expert**

- Identifier les composantes de la démarche de soins à la lumière de la discipline infirmière
- Identifier les étapes d'une démarche qualité et son intégration dans les étapes du projet de soins
- Développer des aptitudes relationnelles permettant d'établir une relation de confiance avec la personne

Rôle de communicateur

- Apprentissage de techniques de communication intra-interprofessionnelles en adaptant le discours à l'interlocuteur (patient, proche ou professionnel)
- Apprentissage de la posture soignante centrée sur la personne en adoptant une posture d'écoute active et en s'intéressant à la personne et à son contexte de vie.

Rôle de promoteur de santé

- Apprentissage de l'évaluation des besoins et ressources de la personne soignée
- En situation de soin, l'étudiant repère puis intègre les ressources et les défis auxquels doit faire face le patient/client, explore les besoins latents et les besoins exprimés de la personne soignée.

4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage

Contenus :

Contenus généraux

- La douleur
- Raisonnement clinique, démarche de soins infirmiers et documentation infirmière
- Pharmacologie : généralités
- Plaies et cicatrisation : les dermites associées à l'incontinence, les escarres, la manipulation du set à pansements.
- Le BLS

Contenus en lien avec la personne âgée

- Évaluation des activités de la vie quotidienne (AVQ) et activités instrumentales de la vie quotidienne (AIVQ)
- Le vieillissement physiologique et physiopathologique
- Introduction aux concepts de fragilité, vulnérabilité, précarité
- Les chutes
- La santé mentale : Le plan de crise conjoint
- Promotion de la santé, prévention et éducation thérapeutique, vieillir en santé

Contenus en lien avec les pratiques de soins domiciliaires

- Spécificités des soins domiciliaires
- Maintien à domicile
- Posture professionnelle à domicile
- Prévention et promotion de la santé chez la personne âgée à domicile

Contenus en lien avec la pratique de soins hospitaliers

- Manipulation de cathéter veineux périphérique, soins et surveillances associés
- Pose d'une perfusion prête à l'emploi, soins et surveillances associés
- Spécificités des soins hospitaliers et ambulatoires
- Planification du retour à domicile
- Posture professionnelle à l'hôpital

Contenus en lien avec le système digestif

- La volémie et la déshydratation
- Le statut nutritionnel
- Physiopathologies prévalentes du système digestif
- Pharmacologie spécifique et CPAM
- La sonde naso-gastrique
- L'évaluation clinique abdominale
- Démarche clinique infirmière et pathologie digestive

Contenus en lien avec le système cardiovasculaire

- Physiopathologies prévalentes du système cardiovasculaire : le syndrome coronarien aigu, l'hypertension artérielle, les troubles du rythme et de la conduction
- Pharmacologie spécifique et CPAM
- L'électrocardiogramme
- L'évaluation clinique cardiaque
- Promotion de la santé, prévention et éducation thérapeutique en lien avec le système cardiovasculaire
- Particularités en cardiologie selon le genre
- Démarche clinique infirmière et pathologie cardiaque

Formes d'enseignement et d'apprentissage :

Cours magistraux, cours e-learning, cours à distance, séminaires, exploitation de supports multimédia, classes inversées, études de cas, approche par problèmes, approche par projet, ateliers, laboratoires de pratique, Moodle HES-SO, lectures (articles scientifiques, chapitres de livres, ressources institutionnelles, etc.), activités d'évaluation formative (quiz en ligne, évaluation par les pairs et les formateurs, etc.), activités pédagogiques préparatoires aux enseignements du module, activités de pratique simulée.

Exigences de fréquentation

La présence aux cours est obligatoire (ateliers, laboratoires, séminaires, travaux de groupes).
Une absence de plus de 20% entraîne la non-obtention des crédits.

5. Modalités d'évaluation et de validation

Initial

L'évaluation du module repose sur l'ensemble des contenus du module :

- Examen écrit individuel (sur table) pour 80% de la note
- Réalisation d'une affiche par groupe d'étudiants à déposer sur Moodle pour 10% de la note
- Evaluation continue individuelle pour 10% de la note

Période : semaines 50-51

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante, allant de A à E.

Remédiation

Remédiation possible en cas de note Fx au module (soit entre 3,45 et 3,94) Pas de remédiation

- Modalités : examen écrit individuel
- Période : sem. 22-23

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et peut répéter le module une seule fois, dès que possible.

Répétition

Selon l'article 37, alinéa 1 du Règlement d'études des filières Bachelor de la HEdS (juin 2021) « Les exigences et les conditions de réussites font l'objet d'un document écrit signé par l'étudiant-e et par la ou le responsable de module voire par la ou le responsable de filière. »

Pour préparer l'examen, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle HES-SO.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Selon l'article 37, alinéa 3 du Règlement d'études des filières Bachelor de la HEdS (juin 2021) « Sur demande écrite dûment motivé de l'étudiant-e, déposée au secrétariat de filière au minimum dans les 30 jours qui précèdent la date de la répétition prévue, un report du délai de répétition du module peut être accordé par la ou le responsable de filière. Un report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété. »

6. Bibliographie principale

- Beaugerie, L., & Sokol, H. (2014). *Les fondamentaux de la pathologie digestive : Enseignement intégré, appareil digestif*. Elsevier-Masson.
- Cohen, A., & Mercadier, J.-J. (2021). *Les fondamentaux de la pathologie cardiovasculaire : Enseignement intégré, système cardiovasculaire* (2e éd). Elsevier Masson.
- Doyon, O., & Longpré, S. (2022). *Évaluation clinique d'une personne symptomatique* (2e édition). Pearson ERPI.
- Dubin, D., & Pradel, J.-L. (2007). *Lecture accélérée de l'ECG : Pour un enseignement interactif*. Maloine.
- Félix, S., Guillemin, P., Lleshi, E., & Rivier, E. (2014). *Évaluation gériatrique globale : Guide de poche* (2e édition). Ed. Médecine & Hygiène.
- Herdman, T. H., Kamitsuru, S., Lopes, C. T., & Celis-Geradin, M.-T. (2021). *Diagnostics infirmiers : Définitions et classification 2021-2023* (12e éd). Elsevier.
- Hurault de Ligny, B., & Peraldi, M.-N. (2019). *Les troubles hydro-électrolytiques faciles*. Elsevier Masson.
- Silverthorn, D. U., & Brun, J. F. (2018). *Physiologie humaine : Une approche intégrée*. Pearson.

7. Responsable de module

Responsable : Arianne Martinez

Enseignants : Enseignants-tes et assistants-tes de la HEdS et vacataires.

Descriptif validé le 1^{er} septembre 2024 par

Walter Zecca
Responsable de la filière Soins infirmiers